

لمن وجه محفوظ أصابع الاتهام حول النكسة؟

شكّلت نكسة يونيو ١٩٦٧ زلزالاً عميقاً امتد صداه إلى مختلف مناحي الحياة في مصر، وهو ما التقطته الأعمال الإبداعية في صور ودلالات متعددة. ويظهر الصدى جلياً في مجموعة «تحت المظلة» لنجيب محفوظ، الصادرة في عام النكسة نفسه.

تتجلى الأزمة منذ القصة الافتتاحية التي منحت المجموعة عنوانها. في قصة «تحت المظلة» يهيمن طابع العبث، التعبير الأصدق عن فداحة ما جرى، تحكي القصة مجموعة من الناس احتماوا من المطر تحت مظلة واحدة، بينما يشاهدون سلسلة من المشاهد المرعبة، لص يسرق ويفرض، سيارة تحترق، بدو يحتلون الميدان، ممارسة جنسية علنية فوق المقابر، رأس تقطع ورغم ذلك، لا يبدي المستقرون تحت المظلة أي رد فعل، مكتفين بتوجيه أنظارهم نحو شرطي متخاذل لا يؤدى دوره، ومبريرين لأنفسهم ما يرونه باعتباره «مشاهد تشيلية» لا يمكن أن تكون حقيقية، وأن ما يجري لا يعنيهم.

يكشف

محفوظ عن مناخ عام من الإنكار والتواطؤ بالصمت، قبل أن تأتي النهاية لندين هذا الموقف إدانة دامغة، حين يسقط الجميع ضحايا لما تجاهلوه وتعاموا عنه. فعندما تخرج الأمور عن السيطرة، يستدعون الشرطي، وأكماً للعبث ينهمم الشرطي بأنهم الفاعلون الحقيقيون لهذه الجرائم، ثم يطلق عليهم النار: «تراح خلولتين، سدد نوحهم البندقية، أطلق النار بسرعة وإحكام؛ تساقطوا واحداً في إثر الآخر جثة هامدة، انطرحت أجسادهم تحت المظلة، أما الرؤوس فتوسدت الطوار تحت المخر». ليتحول خوفهم من المطر إلى ذريعة للاختباء تحت المظلة، فلما منهم أنها قادرة على حمايتهم من الطوفان، فإذا بها تفهم الأخير. لم ينعهم الحذر السلبى من الصبر المحتوم، فلو أنهم تكانثوا وأوجها ما يحدث منذ البداية، لا انتهوا إلى هذه الخاتمة الدموية.

في هذه القصة يقدم محفوظ إدانة واضحة لسلبية الناس وصمتهم إزاء الفساد الذي نخر المجتمع ومهد الطريق إلى الهزيمة التي كانت من الدالحا، وليست من الخرافة فقط.

وتستدعي هذه القصة، في سياقها العام، مسرحية «رأس المملوك جابر» لسمد الله ونوس التي كتبت في الفترة نفسها، التي تجعل من فعل الحياذ مشاركة مباشرة في الجريمة. فالصمت، كما يكشف ونوس ومحفوظ معاً، لم يكن بريئاً، وأفضى في النهاية إلى النتيجة نفسها: الصмир المساسوى ذاته، والمشاركة العيثة تكمن في أن أولئك الذين وقفوا على الهامش طلباً للنجاة، فلما منهم أن الارتفاع سيحفظهم، كان مصيرهم أكثر قسوة وسوءاً من مصير من تورطوا في الأحداث وشاركوا فيها صراحة.

النوم

وفي القصة الثانية «النوم» يعالج محفوظ النكسة من زاوية مختلفة، عبر حكاية مدرس لغة عربية تقع جريمة قتل لزميلته أمامه، من دون أن يحرك ساكناً، في إسقاط سياسي واضح على حال الشعب قبل الهزيمة. ففي التحقيق يكرر المدرس عبارته الصادمة: «كنت نائماً» ليتعجب المحقق: «نائماً؟... ألا يوقظه الصراخ والمطردة والاستغاثة!». فالنكسة، كما يوحي النص، لم تكن حدثاً مبالغاً بلا مقدمات، سبقتها علامات وإنذارات، فالشاهد الذي من المفترض أن يدافع عن حبيبته وينقذها من عدو ضعيف هو لتعبد في المرحلة الثأنوية كان «نائماً»، أو متواطئاً بادعاء النوم، فتركها تقتل. ورغم أنه لم يرتكب الجريمة بيده، ولم يشارك فيها فعلياً، فإنه يتحمل وزرها أخلاقياً واجتماعياً، ويصبح في نظر الناس «مطاردًا، متهمًا، مجرمًا»، ومسؤولاً عن «الاستغاثة الضائعة»، ليتضح أن الصمت جريمة قائمة بذاتها.

ولم يكن نوم المدرس أثناء وقوع الجريمة عرضياً فهو نتاج حالة انفصال عن الواقع، وانغماس في عوالم ميتافيزيقية مثل تحضير الأرواح، والتأمل في المصير، وبودا. لمدرس لم يتم ليله رفقة صاحبه مدرس التاريخ، يعيشان في معزل عن العالم الحقيقي، منسحبين من أسئلة الملحة المناقشة أمور فرعية، ما يجعل نومه رمزاً للانسحاب الجماعى من مواجهة الواقع.

يلتقى هذا النص مع قصة «تحت المظلة» في إدانة الحياذ والانسحاب من المجال العام؛ فالمدرس، مثل أولئك الواقفين تحت المظلة، لم يشارك في الجريمة، لكنه احترق بنارها، لأن ذنبه الأكبر كان الصمت والعزلة عن الواقع.

مناخ متقلب

ويتكرر في القصتين، «تحت المظلة» و«النوم»، الجو الغائم كمعادل موضوعي للرؤية الضبابية لغة عربية تقع جريمة قتل لزميلته أمامه، من دون أن يحرك ساكناً، في إسقاط سياسي واضح على حال الشعب قبل الهزيمة. ففي التحقيق يكرر المدرس عبارته الصادمة: «كنت نائماً» ليتعجب المحقق: «نائماً؟... ألا يوقظه الصراخ والمطردة والاستغاثة!». فالنكسة، كما يوحي النص، لم تكن حدثاً مبالغاً بلا مقدمات، سبقتها علامات وإنذارات، فالشاهد الذي من المفترض أن يدافع عن حبيبته وينقذها من عدو ضعيف هو لتعبد في المرحلة الثأنوية كان «نائماً»، أو متواطئاً بادعاء النوم، فتركها تقتل. ورغم أنه لم يرتكب الجريمة بيده، ولم يشارك فيها فعلياً، فإنه يتحمل وزرها أخلاقياً واجتماعياً، ويصبح في نظر الناس «مطاردًا، متهمًا، مجرمًا»، ومسؤولاً عن «الاستغاثة الضائعة»، ليتضح أن الصمت جريمة قائمة بذاتها.

عمّمة تغفل العالم

ويواصل محفوظ، في القصة الثالثة «الظلام»، تحميل المجتمع بأكمله مسؤولية النكسة بسبب الصمت على الأخطاء السياسية القاتلة التي سبقتها، عبر فضاء سردى يعمره ظلام دامس؛ «كثيف الظلام كأنه جدار غليظ لا يمكن أن تخترقه عين، لا شيء، يرى ألينة، أنهم يجتمعون في عدم، يحيل هذا الظلام إلى مجتمع سلم نفسه طوعاً لسلطة "المعلم" الذي يجسدهم في ثألاً، المعلم بن عباده... بطل تراجيدي أم ملك الحيرة الأخرية؟»

السؤال الذي يشغل المسرحية، ويعود إليه القارئ مراراً، هو: هل كان المعلم بطلاً تراجيدياً أرسطوياً؟ وهل كان سقوطه نتيجة خطأ تراجيدي (هامارتيا)؟

الخطأ التراجيدي (الهامارتيا) عند أرسطو هو الزلة الحاسمة أو سوء التقدير الذي يصدر عن بطل كبير المكانة، لا عن شر كامن في نفسه، بل عن نقص في المعرفة أو غفلة عن حقيقة جوهرية، فتتحول هذه الهوة إلى قوّة دافعة تسقطه من علوّ المجد إلى قاع الشقاء، محدثة في المتلقى مشاعر الشفقة والخوف. وأسس الخطأ التراجيدي عند أرسطو: نقص معرفتي أو خطأ في التقدير: فالبطل ليس شريراً، وإنما يقع في خطئه مدفوعاً بالجهل بملاييم خفية، كما حدث مع أوديب الذي لم يكن يعلم أنه قتل أباه وتزوَّج أمّه.

بطل ذو منزلة رفيعة: يشترط أرسطو أن يكون البطل من أصحاب المكانة والهيبة، ملكاً أو أميراً، ليكون سقوطه بالغ التأثير، إذ إن مساة العاديين لا تحرك الأثر الوجداني ذاته. معرك للسقوط: فالتخطأ التراجيدي هو الشرارة التي تدفع الأحداث نحو المصير المساسوى المحتوم، وتحمل البطل بواجب النهاية التي تؤول إليها خياراته الأخلاقية.

وهذا هو جوهر التراجيديا: الاختيار المعلوم العاقبة. ولعل أصعب ما يواجهه المعلم هو تلك الحيرة التي تسكن قراراته، فهو لا يتصرف بلا تفكير، بل يزن الأمور، ويقسم العالم بين يقين وشك. ومع هذا الوعي الواضح، يعود فجلياً إلى الفوضى السادس، هنا يتجلى البطل التراجيدي في أضفى صورته: ليس عيباً أخلاقياً، بل في قيدا داخلياً، تناقضاً بين الفكره والعمل، بين ما ينبغي أن يحدث وما يحدث.

سقوط لا يثير الشفقة، بل يولد الشفقة والخوف. وفي لحظة الانهيار الأخيرة، تتجلى المساة في صورتها الأكمل حين يخاطب المعلم شيخ أبيه المعتضد، في واحد من أكثر المشاهد شعرية وقبوة: «من أسر إلى أسر، ومن دل إلى دل، مات أبائنا، لأنني كل هذا؟»

فيشرخ أبيه المعتضد: «لا بأس عليك... فيصبر المعلم، بل البأس كله يا أبي، لقد أضعت كل شيء، ولا أدري كيف...». فقد أضعت عجزه عن تمييز الصواب وسط الضباب السياسي، وهنا أحوال البحث في نص «الارض الأخيرة» عن

منهم في عالم خاص به مغلق الأبواب عليه... يجيئون من أماكن مختلفة، متباعدة ومتقاربة، لا يدري أحد عن الآخر شيئاً... ويؤدي هذا السلب المنهجي إلى وهم المقاومة؛ فهم يتخللون أنهم اعترضوا، لكن اعترضهم ظل حبيبي الداخل، كليل هابط، ثم تساقط الرذاذ، اجتاحت الطريق هواءً بارداً منعم بشذا الرطوبة، ويستمر هذا الطقس الماطر طوال السرد، خلفية ثابتة لحالة الشلل الجماعي والانتظار السلبى. ويتكرر المناخ نفسه في قصة «النوم»: «ما زالت السماء مغطوينة وراء سقيفة السحاب الجامد، وتساقط رذاذاً دقيقة واحدة ثم انقطع. هام على وجهه طويلاً».

يتجاوز المطر في القصتين بعده الطبيعي ليجسد رمزية الغموض والالتباس التي تحكم الوعي الجمعي، فالسحاب الكثيف يحجب الرؤية والإدراك، ويكشف الثقل المناخي ارتباك اللحظة التاريخية وعجز الأفراد عن رؤية الخطر أو مواجهته بوضوح.

ويواصل محفوظ، في القصة الثالثة «الظلام»، تحميل المجتمع بأكمله مسؤولية النكسة بسبب الصمت على الأخطاء السياسية القاتلة التي سبقتها، عبر فضاء سردى يعمره ظلام دامس؛ «كثيف الظلام كأنه جدار غليظ لا يمكن أن تخترقه عين، لا شيء، يرى ألينة، أنهم يجتمعون في عدم، يحيل هذا الظلام إلى مجتمع سلم نفسه طوعاً لسلطة "المعلم" الذي يجسدهم في ثألاً، المعلم بن عباده... بطل تراجيدي أم ملك الحيرة الأخرية؟»

السؤال الذي يشغل المسرحية، ويعود إليه القارئ مراراً، هو: هل كان المعلم بطلاً تراجيدياً أرسطوياً؟ وهل كان سقوطه نتيجة خطأ تراجيدي (هامارتيا)؟

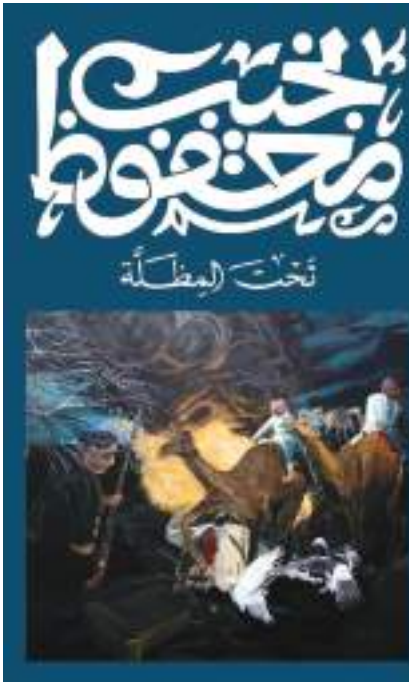
الخطأ التراجيدي (الهامارتيا) عند أرسطو هو الزلة الحاسمة أو سوء التقدير الذي يصدر عن بطل كبير المكانة، لا عن شر كامن في نفسه، بل عن نقص في المعرفة أو غفلة عن حقيقة جوهرية، فتتحول هذه الهوة إلى قوّة دافعة تسقطه من علوّ المجد إلى قاع الشقاء، محدثة في المتلقى مشاعر الشفقة والخوف. وأسس الخطأ التراجيدي عند أرسطو: نقص معرفتي أو خطأ في التقدير: فالبطل ليس شريراً، وإنما يقع في خطئه مدفوعاً بالجهل بملاييم خفية، كما حدث مع أوديب الذي لم يكن يعلم أنه قتل أباه وتزوَّج أمّه.

بطل ذو منزلة رفيعة: يشترط أرسطو أن يكون البطل من أصحاب المكانة والهيبة، ملكاً أو أميراً، ليكون سقوطه بالغ التأثير، إذ إن مساة العاديين لا تحرك الأثر الوجداني ذاته. معرك للسقوط: فالتخطأ التراجيدي هو الشرارة التي تدفع الأحداث نحو المصير المساسوى المحتوم، وتحمل البطل بواجب النهاية التي تؤول إليها خياراته الأخلاقية.

وهذا هو جوهر التراجيديا: الاختيار المعلوم العاقبة. ولعل أصعب ما يواجهه المعلم هو تلك الحيرة التي تسكن قراراته، فهو لا يتصرف بلا تفكير، بل يزن الأمور، ويقسم العالم بين يقين وشك. ومع هذا الوعي الواضح، يعود فجلياً إلى الفوضى السادس، هنا يتجلى البطل التراجيدي في أضفى صورته: ليس عيباً أخلاقياً، بل في قيدا داخلياً، تناقضاً بين الفكره والعمل، بين ما ينبغي أن يحدث وما يحدث.

سقوط لا يثير الشفقة، بل يولد الشفقة والخوف. وفي لحظة الانهيار الأخيرة، تتجلى المساة في صورتها الأكمل حين يخاطب المعلم شيخ أبيه المعتضد، في واحد من أكثر المشاهد شعرية وقبوة: «من أسر إلى أسر، ومن دل إلى دل، مات أبائنا، لأنني كل هذا؟»

فيشرخ أبيه المعتضد: «لا بأس عليك... فيصبر المعلم، بل البأس كله يا أبي، لقد أضعت كل شيء، ولا أدري كيف...». فقد أضعت عجزه عن تمييز الصواب وسط الضباب السياسي، وهنا أحوال البحث في نص «الارض الأخيرة» عن



بالظلام، وكيف يتحول الواجب إلى ذريعة للاستسلام، وعزلة هذا الصوت، وعجزه عن تحويل الوعي الفردي إلى فعل جماعي، تؤكد مرة أخرى مساة المجتمع الذي يرى الحقيقة، لكنه يختار الصمت، فيدفع الثمن كاملاً.

فوضى عارمة

وتحضر في قصة «الوجه الآخر» الروح العبيثة تجسيدا للفوضى التي سيطرت على الجميع عقب النكسة، من خلال الصراع بين الأخرين الرمزيين: عثمان الضابط، ورمضان المجرم. صراع يتأسس على تقابل حاد بين منظومتين قيميتين الأولى تمثل «المثل، الانزاتن، الاعتدال، النظام، الاجتهاد، الأدب»، والثانية تجسد «عاصفة مجنونة، نزوة بلا ضابط، ثورا هائجا مصوب العينين، مجموعة من الأكاذيب والخرافات»، وفي هذا التقابل، يتعدى الصراع البعد الأخلاقي إلى صراع وجودي بين معنى النظام في عالم فقد منطق، وإغراء الفوضى حين ينهار كل ما هو قائم.

تغلب على القصة نزعة واضحة نحو الجنون والرمية في التحطيم، كما في الصرخة الدالة «من يهدم مدينة خير ممن يحافظ على جدارا قديم»، ثم الاندفاع «ولكن مجنوناً مخرباً؛ ليتقبلني الشيطان... لن يعرفني شيء، سأقبض على الأدوات وأدمر كل شيء». فالتدمير هنا لم يعد إجراماً لكنه المعبر عن رفض شامل لعالم فقد شرعيته.

وفي هذا السياق، يعلن السارد رفضه للعياذ التي يحمله محفوظ جانبا من مسؤولية النكسة: «وموقف الحياذ بينهم لا يهضمه ضميري؛ فلا بد من الانحياز إلى عثمان، غير أن عواطفني تهردت على أن اقتلت بمرارة ومرقتني ترميقاً، لأن الوعي يجعل السارد ينحاز للفوضى؛ ويختار الميل إلى الجنون، الحالة الأصدق التي تتلاءم مع

عالم مختل لم تعد القيم التقليدية قادرة على تفسيره أو إصلاحه، يتماهى فيه الجنون مع منطق النكسة نفسها.

نخبة فاسدة

في قصة «ثلاثة أيام في اليمن» يتناول نجيب محفوظ أحد أكبر الأسباب التي مهدت لنكسة يونيو، عبر بنية سردية ثنائية تقوم على صوتين متوازيين، صوت أديب، وصوت جندي. ومن خلال هذا التوازي، تتكشف حرب عبيثة، ينتزع فيها شاب مصري من عمله ومن حضن أمه وخطيبته، ليلقي به في أرض وعرة وبيئة غريبة لا يعرف عنها شيئاً. في المقابل، يوفد الأديب إلى اليمن في مهمة ثقافية، يتقل بين الفنادق والقصور الرئاسية، يحاضر في الندوات، ويتشدد بالكلمات الرنانة عن أهمية الحرب، ونشر الحضارة، ورفعة الإنسان.

تضخض القصة التناقض الصارخ بين التجريبيين، حياة الجندي في اليمن محكومة بالموت والخوف والفوضى «انهمر عليها الرصاص كالمرط فلم يجرؤ أحد ممن فيها على رفع رأسه... أحاط بها العدو من كل جانب ونحن نتقاتل مقهقرين لا نستطيع أن نمذ لها يدا، ثم أطلق عليها الأعداء بالبلط والخناجر».

بينما يعيش الأديب واقعاً مغايراً تماماً «وعمانا القائد إلى العشاء فوق سطح مسكنه على شاطئ البحر الأحمر... طاب السمر حول المائدة الحافلة بما لذ وطاب من طعام وشراب»، ثم يحاضر بعد أن يشرب، متوهماً أن قصص العشق تتوازي الحرب في معناها ودلالاتها «سأقص عليك قصة حب عابثتها زمناً... وسوف تقتنع بأن ما كان بيني وبينها لا يختلف عن القتال في شيء».

ويعد ثلاثة أيام فقط، يغادر الأديب اليمن، تاركا توازي الحرب في معناها ودلالاتها «سأقص عليك قصة حب عابثتها زمناً... وسوف تقتنع بأن ما كان بيني وبينها لا يختلف عن القتال في شيء».

ويعد ثلاثة أيام فقط، يغادر الأديب اليمن، تاركا توازي الحرب في معناها ودلالاتها «سأقص عليك قصة حب عابثتها زمناً... وسوف تقتنع بأن ما كان بيني وبينها لا يختلف عن القتال في شيء».

ويعد ثلاثة أيام فقط، يغادر الأديب اليمن، تاركا توازي الحرب في معناها ودلالاتها «سأقص عليك قصة حب عابثتها زمناً... وسوف تقتنع بأن ما كان بيني وبينها لا يختلف عن القتال في شيء».

ويعد ثلاثة أيام فقط، يغادر الأديب اليمن، تاركا توازي الحرب في معناها ودلالاتها «سأقص عليك قصة حب عابثتها زمناً... وسوف تقتنع بأن ما كان بيني وبينها لا يختلف عن القتال في شيء».

د. عبد الكريم الحجراوي

محمد فرحات يكتب:

المأساة بوصفها حتمية تاريخية

قراءة تأملية في "الأرض الأخيرة" لأحمد سراج

فهر: وماذا يفيد التجلّد أو الضعفُ ضاع كل شيء...

فيتمتع المعتضد بحكمته الأخيرة: وهل أخذت معنى شيئاً... أقرب إلى أساطيل التراجيديا الكلاسيكية الذين يسبون إلى هلاكهم بعيون مفتوحة، إنه يرى الفخاخ كلها، لكنه لا يعرف طريقا للخلاص منها.

فإنه يعرف أن الاستناد إلى ابن تاشفين يرضى وحالة شك واليد إلى من أحدهما، أما حالة الشك فإني استندت إلى ابن تاشفين أو إلى الأذفونش في المكن أن يض لي ويضلي على وفاته، ويمكن ألا يفعل، فهذا حال الشك، وأما حالة اليقين فإني إلى ابن تاشفين استندت إلى ابن تاشفين فأننا أرضى الله، وإن استندت إلى الأذفونش لاسخطت الله تعالى، فإذا كانت حالة الشك هي عارضة، فلا شيء أدع ما يرضى الله وأتى ما يسخطه فيحينئذ قصر أصحابه من لومه...

إنه يعرف أنّ الاستناد إلى ابن تاشفين يرضى الفصير، وأن الاستناد إلى الفونس الساس سيخطه، لكنه يعود فيرتكب ما يدرك أنه خطيئة سياسية وأخلاقية في آن.

وهذا هو جوهر التراجيديا: الاختيار المعلوم العاقبة. ولعل أصعب ما يواجهه المعلم هو تلك الحيرة التي تسكن قراراته، فهو لا يتصرف بلا تفكير، بل يزن الأمور، ويقسم العالم بين يقين وشك. ومع هذا الوعي الواضح، يعود فجلياً إلى الفوضى السادس، هنا يتجلى البطل التراجيدي في أضفى صورته: ليس عيباً أخلاقياً، بل في قيدا داخلياً، تناقضاً بين الفكره والعمل، بين ما ينبغي أن يحدث وما يحدث.

سقوط لا يثير الشفقة، بل يولد الشفقة والخوف. وفي لحظة الانهيار الأخيرة، تتجلى المساة في صورتها الأكمل حين يخاطب المعلم شيخ أبيه المعتضد، في واحد من أكثر المشاهد شعرية وقبوة: «من أسر إلى أسر، ومن دل إلى دل، مات أبائنا، لأنني كل هذا؟»

فيشرخ أبيه المعتضد: «لا بأس عليك... فيصبر المعلم، بل البأس كله يا أبي، لقد أضعت كل شيء، ولا أدري كيف...». فقد أضعت عجزه عن تمييز الصواب وسط الضباب السياسي، وهنا أحوال البحث في نص «الارض الأخيرة» عن

الشروط الكلاسيكية التي اشتراطها أرسطو ليصبح البطل مأساوياً.

الوعي بالمصير... لا الغفلة عنه:

المعتد على وعى مريض بالحصار، وعيّ يجهله أقرب إلى أساطيل التراجيديا الكلاسيكية الذين يسبون إلى هلاكهم بعيون مفتوحة، إنه يرى الفخاخ كلها، لكنه لا يعرف طريقا للخلاص منها.

فإنه يعرف أن الاستناد إلى ابن تاشفين يرضى وحالة شك واليد إلى من أحدهما، أما حالة الشك فإني استندت إلى ابن تاشفين أو إلى الأذفونش في المكن أن يض لي ويضلي على وفاته، ويمكن ألا يفعل، فهذا حال الشك، وأما حالة اليقين فإني إلى ابن تاشفين استندت إلى ابن تاشفين فأننا أرضى الله، وإن استندت إلى الأذفونش لاسخطت الله تعالى، فإذا كانت حالة الشك هي عارضة، فلا شيء أدع ما يرضى الله وأتى ما يسخطه فيحينئذ قصر أصحابه من لومه...

إنه يعرف أنّ الاستناد إلى ابن تاشفين يرضى الفصير، وأن الاستناد إلى الفونس الساس سيخطه، لكنه يعود فيرتكب ما يدرك أنه خطيئة سياسية وأخلاقية في آن.

وهذا هو جوهر التراجيديا: الاختيار المعلوم العاقبة. ولعل أصعب ما يواجهه المعلم هو تلك الحيرة التي تسكن قراراته، فهو لا يتصرف بلا تفكير، بل يزن الأمور، ويقسم العالم بين يقين وشك. ومع هذا الوعي الواضح، يعود فجلياً إلى الفوضى السادس، هنا يتجلى البطل التراجيدي في أضفى صورته: ليس عيباً أخلاقياً، بل في قيدا داخلياً، تناقضاً بين الفكره والعمل، بين ما ينبغي أن يحدث وما يحدث.

سقوط لا يثير الشفقة، بل يولد الشفقة والخوف. وفي لحظة الانهيار الأخيرة، تتجلى المساة في صورتها الأكمل حين يخاطب المعلم شيخ أبيه المعتضد، في واحد من أكثر المشاهد شعرية وقبوة: «من أسر إلى أسر، ومن دل إلى دل، مات أبائنا، لأنني كل هذا؟»

فيشرخ أبيه المعتضد: «لا بأس عليك... فيصبر المعلم، بل البأس كله يا أبي، لقد أضعت كل شيء، ولا أدري كيف...». فقد أضعت عجزه عن تمييز الصواب وسط الضباب السياسي، وهنا أحوال البحث في نص «الارض الأخيرة» عن



تأتى مسرحية أحمد سراج "الأرض الأخيرة" كتويج لتجربة كتابية إبداعية أندلسية ممتدة بدأها سراج برزمن الحصار "لسمعة البيت"، لكن هذا العمل لا يقتنى بإعادة تمثيل مأساة الأندلس، بل يفكك الوعي

النص، بكثافته الشديدة، يضعنا أمام مأساة مركبة: مأساة المعتد بن عباد، ومأساة عصره، ومأساة وعينا نحن بتاريخ لم نتوقف يوماً عن استعادته بعين الإعجاب أو اللوم، دون أن نقرأ البنية العميقة التي صنعت السلوك.

أولاً: الأندلس... حين يصبح الصراع عربياً. عربياً يبدو للوهلة الأولى أن "الأرض الأخيرة" تتناول صراعاً عربياً - أوروبياً بين المعتد والفونسو الساس (الأذفونش)، بلغة مؤرخي العرب القدامى، غير أن جوهر المسرحية يعيد تعريف المشهد تماماً.

التهديد الحقيقي ليس خارجياً فقط، بل ينبع من الداخل، من التمزق العربي، ومن غياب مشروع جامع يستطيع مواجهة الخطر المتصاعد.

تعلن قوم لا يهزمن العدو، إلا إن كان متياً، عُد إلى أول الأمر. حين صار كليب بن وائل ملكاً، من الذي قتله؟ جساس ابن عمه، ومن قتل جساساً؟ ابن اخته، وهنا في هذه الجزيرة من قاندا لهذا؟ كل حربا خضناها ضد إختنا؟

استحضار رابع من (سراج) مستعرضاً أصول المأساة، على لسان أبي بكر بن زيدون، وزير المعتد الحسن، يقول: «ومن زمن العرب الأول، وحرب البسوس، البسوس بنت منقذ بن سلول قتل ناقها على يد كليب بن ربيعة، فولولت البسوس وغضبت وكان ما كان من تلك الحرب العبيثة الإغريقية». استمرت أربعين سنة! بين أبناء العم ولن تكون الأخيرة، لا تحسبني، عزيزي القارئ، متعجراً لراى مُسبق، لا مع الله.

هذا الخاتمة لنفسه هو ما تطرحه المسرحية عبر ثنائية المعتد... ابن تاشفين:

المعتد يستغيث بالقوة المغربية (الصاعدة/ابن تاشفين يرى في الأندلس امتداداً طبيعياً لدولته الأخذة في التشكل، كلاهما يتوحد من الآخر، وكلاهما يتصارع على شرعية لا تكفى اثنين.